

муниципальное дошкольное образовательное учреждение Цильнинский детский сад  
«Зёрнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской  
области

(МДОУ Цильнинский детский сад «Зёрнышко» МО «Цильнинский район»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МДОУ Цильнинским детским садом  
«Зёрнышко» МО «Цильнинский район»  
(протокол от 18 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ Цильнинского детского сада  
«Зёрнышко» МО «Цильнинский район»  
И.И.Косолапова  
18 апреля 2023 г. № 45

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием работников МДОУ Цильнинского  
детского сада «Зёрнышко» МО «Цильнинский район»

(протокол от 17 апреля 2023 г. № 2)

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Цильнинского детского сада «Зёрнышко» муниципального  
образования «Цильнинский район» Ульяновской области  
за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления ДОУ	4
3. Оценка образовательной деятельности.	5
3.1. Воспитательная работа	6
3.2. Образовательная работа	14
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	14
4.1. Оценка условий реализации образовательной программы:	15
4.1.1. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.	15
4.1.2. Оценка программно – методического обеспечения образовательной деятельности.	16
4.1.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	28
4.1.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	30
4.2. Содержание дошкольного образования.	31
4.2.1. Оценка соответствия структуры основной образовательной программы дошкольного образования.	31
4.2.2. Изучение и учет потребностей участников образовательных отношений	34
4.2.3. Анализ социального окружения.	36
4.2.4. Оценка эффективности функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.	38
4.2.5. Мониторинг динамики образовательных достижений детей дошкольного возраста	40
4.3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ	40
5. Оценка эффективности функционирования МО	42

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Цильнинский детский сад «Зёрнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (МДОУ Цильнинский детский сад «Зёрнышко» МО «Цильнинский район»)
Руководитель	Косолапова Ирина Ивановна
Адрес организации	Россия, 433600, Ульяновская область, Цильнинский район, р.п. Цильна, ул. Станционная, д 1. Филиалов образовательная организация не имеет
Телефон, факс	8-84-245-3-12-41
Адрес электронной почты	<a href="mailto:cilna_zernyshko@mail.ru">cilna_zernyshko@mail.ru</a>
<a href="http://www.mdouzernyshko.ucoz.ru">www.mdouzernyshko.ucoz.ru</a>	<a href="http://www.mdouzernyshko.ucoz.ru">www.mdouzernyshko.ucoz.ru</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Цильнинский район» Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Цильнинский район» осуществляет муниципальное учреждение управление образования администрации муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области  Начальник управления образования – Мударисов Наиль Адельшевич  тел.: 8(84245) 2-24-12 8(84245) 2-23-16 - Приёмная Email: cilroo@mail.ru
Дата создания	04.01.1989 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий №Л035-01216-73/00275019 от «13» декабря 2022г. вид образовательной программы — основная общеобразовательная программа дошкольного образования уровень (ступень) образовательной программы — дошкольное образование, дополнительное образование нормативный срок освоения — 5 лет
Проектная мощность	55 мест
Общая площадь	631.9 кв.м.
Режим работы	12 часовой режим работы, круглогодично.
График работы	с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – являются выходными.

## Цели деятельности ДОУ :

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования;
- создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ во время образовательной деятельности;
- оказание услуги по присмотру и уходу за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений;
- осуществление обучения и воспитания обучающихся в интересах личности, общества, государства;
- формирование духовно-нравственной личности воспитанников, их общей культуры на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация их к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

## Предметом деятельности ДОУ является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников

Видами деятельности ДОУ являются: реализация основной общеобразовательной программы, программы дополнительного образования, присмотр и уход за детьми.

## ***2. Система управления организации***

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольной организации.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Структура организации	Административно – управленческий персонал: заведующий, заведующий хозяйством. Педагогический персонал: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель Учебно – вспомогательный персонал: помощники воспитателей Обслуживающий персонал: повар, кухонный работник, дворник, сторож, машинист по стирке белья, кастелянша, рабочий по обслуживанию здания
Административно – управленческий персонал: заведующий, заведующий хозяйством, медсестра.	Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной организацией. заведующий хозяйством, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий

	осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административно – управленческим персоналом с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> <p>Представляет интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) и действует в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, реализации прав детского сада в решении вопросов, способствующих организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в ДОУ.</p>

*В детском саду создана традиционная структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление детским садом осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.*

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.,
- ✓ СанПиН 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями на 19.01.2019 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Цильнинского детского сада «Зёрнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области, Программой воспитания.

Детский сад посещают 46 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

На 01.01. 2023 года -48 детей.

Из них:

- Группа раннего возраста- ребенка-15;
- Младшая –средняя группа — детей-13;
- Старшая –подготовительная группа — 20 детей.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Организация образовательной деятельности проходит с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

### **3.1. Воспитательная работа**

Воспитательной работе с педагогами были использованы следующие формы и методы: индивидуальная и коллективная работа, педагогические советы, семинары, консультации.

Организация воспитательной работы осуществляется планомерно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением современных коррективов в этот процесс.

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей, интеллектуально-познавательные викторины, Осенние развлечения, Новогодние праздники, спортивные праздники, мероприятия, посвященные ко Дню Победы; «Праздник ко Дню Знаний» для детей ДОУ; тематические выставки и конкурсы детско-родительских работ («Осенних

красок хоровод», «Счастливое детство», «Новогодние чудеса»); родительские собрания (групповые и общие тематические родительские собрания); день открытых дверей.

Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимали участие в жизнедеятельности ДОУ.

В целом организацию воспитательной работы с родителями можно считать хорошими. Произошло повышение педагогической грамотности родителей; повышение степени сотрудничества ДОУ и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

В воспитательной работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, были организованы различные мероприятия: «литературные вечера» (конкурс чтецов), «знакомимся с Н. Носовым», «по сказам П. Бажова»; осенние утренники во всех возрастных группах; новогодние утренники; «День именинника» (октябрь, январь, май, июнь); «Мамин праздник» утренники во всех возрастных группах к 8 Марта; «Масленичная неделя» развлечение во всех возрастных группах в течении недели; «День Победы» - смотры, конкурсы, праздники для всех воспитанников; «Уроки безопасности»; «Рисуем музыку»; «Мы со спортом крепко дружим».

Для всестороннего развития и рациональной организации воспитательной работы в Цильнинском детском саду «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» оборудованы такие помещения, как музыкальный зал, групповые помещения, методической кабинет. Воспитанники участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, при этом занимают призовые места.

#### **Базовые задачи воспитательной работы по направлениям:**

**Направление воспитания:** *Патриотическое*

##### **Общие задачи по направлению**

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

**Направление воспитания:** *социальное*

##### **Общие задачи по направлению**

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

### **Направление воспитания:** *Познавательное*

Общие задачи по направлению

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направление воспитания: *Трудовое*

Общие задачи по направлению

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Направление воспитания:** *Этико-эстетическое*

Общие задачи по направлению

Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.

Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

Воспитание культуры речи.

Воспитание культуры деятельности.

Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

### **Участие воспитанников в конкурсах**

**муниципального, регионального, федерального уровней**

**2022 год**

<b>Год участия</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Имя ребенка</b>	<b>Название работы, номинация:</b>	<b>куратор</b>	<b>место</b>
<b>Муниципальный уровень</b>					
2022	«Неопалимая купина»	Воспитанники МДОУ Цильнинского детского сада «Зёрнышко»	Технические виды творчества	Рязанова И.Г.	Диплом 1 место
		Луканина Мария	Декоративно-прикладное творчество	Копьева А.Ю.	Диплом 3 место
Апрель 2022	II муниципальный конкурс детских	Харлампьева Дана,	Мы и природа «Почему	Рязанова И.Г.	Грамота 1 место

	исследовательских проектов среди дошкольников «Мои первые открытия»	Петров Матвей	грустит рябина?»	Курочкина Н.И.	
2022	Этот славный день Победы!	Камалова Лилия	Актёрское мастерство	Рязанова И.Г. Курочкина Н.И.	Грамота 2 место
2022		Воспитанники МДОУ Цильнинского детского сада «Зёрнышко»	«Вокал»	Рязанова И.Г. Курочкина Н.И.	Грамота 2 место
Январь 2023	Шашечный турнир «Чудо – шашки»	Мискина Ярослава		Рязанова И.Г.	Диплом 3 место
Апрель 2023	III Муниципальный конкурс детских исследовательских проектов для дошкольников «Мои первые открытия»	Мискина Ярослава	Социальное направление: «Огонёк доброты»	Рязанова И.Г.	Сертификат участника; Грамота 2 место
		Камалова Лилия	Краеведческое направление: «Водные ресурсы земли»		Сертификат участника; Грамота 3 место
<b>Региональный уровень</b>					
Апрель 2022	Областной «Дворец творчества детей и молодежи» «Птичий городок» в рамках экологической Акции «Праздник «День птиц»	Старшая – подготовительная группа «Жемчужина»	«Встреча перелётных птиц»	Рязанова И.Г.	Диплом 1 место
<b>Федеральный уровень</b>					
Апрель 2022	XIII Межрегиональный конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мой проект» (очная форма)	Харлампьева Дана, Петров Матвей	Краеведческое: «Почему грустит рябина?»	Курочкина Н.И. Рязанова И.Г.	Сертификат участникам

Май 2022	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Макарова Вероника	Декоративно-прикладное творчество	Копьева А.Ю.	Диплом 2 место
		Назаров Руслан	Живопись	Копьева А.Ю.	Грамота за участие
		Казакова Мария	Оригинальный жанр	Казакова Л.А.	Грамота за участие
		Мискина Дарья	Оригинальный жанр	Сяськова В.В.	Грамота за участие
		Назаров Руслан	Живопись	Сяськова В.В.	Грамота за участие
Октябрь 2022	Всероссийский творческий конкурс ВАНУ АРТ «Страна безопасных дорог»	Воспитанники старшей – подготовительной группы	Правила дорожные детям знать положено»	Курочкина Н.И.	Диплом 2 степени
24.12.2022	Всероссийский конкурс «Прекрасен мир любовью материнской»	Группа «Солнышко»	Прекрасен мир любовью материнской	Копьева А.Ю.	Диплом 2 степени
		Воспитанники старшей – подготовительной группы	Прекрасен мир любовью материнской	Курочкина Н.И.	Диплом 2 степени
		Родители и воспитанники старшей – подготовительной группы «Жемчужина»	Мамочка любимая	Рязанова И.Г.	Диплом 2 степени
Апрель 2023	XIV Межрегиональный конкурс исследовательских работ детей дошкольного возраста «Мой проект» (очная форма)	Мискина Ярослава	«Огонёк доброты»	Рязанова И.Г.	Сертификат участника

**Участие педагогов в конкурсах 2022 год**

год	Ф.И.О. педагога	Название конкурса и его уровень	Номинация	Результаты
<b>Муниципальный уровень</b>				
2022	Курочкина Н.И.	Глава администрации МО «Цильнинский район»	За многолетний , добросовестный труд, педагогическое мастерство и творческую работу по воспитанию и обучению детей	Благодарственное письмо
2022	Казакова Л.А.	Глава администрации МО «Цильнинский район»	За многолетний, добросовестный труд, педагогическое мастерство и творческую работу по воспитанию и обучению детей	Почётная грамота
<b>Федеральный уровень</b>				
17.03.2022	Казакова Л.А	«Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития»	РОБОБОРИК	Диплом, Сертификат участника
	Копьева А.Ю.			
	Курочкина Н.И.			
	Рязанова И.Г.			
	Сяськова В.В.			
21.04.2022	Казакова Л.А	«Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагогов»	РОБОБОРИК	Сертификат участника
	Копьева А.Ю.			
	Курочкина Н.И.			
	Рязанова И.Г.			
	Сяськова В.В.			
03.06.2022	Казакова Л.А.	«Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы»	РОБОБОРИК	Сертификат участника
30.11.2022	Казакова Л.А.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов	РОБОБОРИК	Диплом, Сертификат Участника
Декабрь 2022	Рязанова И.Г.	Региональный семинар по сохранению и развитию языков, традиций и культур народов для работников ДОУ «Великолепный мой язык» г. Буинск	Выступление	Сертификат
Май 2022	Копьева А.Ю.	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха	Декоративно-прикладное	Диплом 1 место

		радость нам несет»	творчество	
Май 2022	Копьева А.Ю.	Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	«Пасхальное яйцо»	Грамота за участие
	Курочкина Н.И.			
	Рязанова И.Г.			
	Казакова Л.А			
	Сяськова В.В.			
	Копьева А.Ю.			
Октябрь 2022	Рязанова И.Г.	В рамках межрегиональных Арских чтений	Лучшее стихотворение собственного сочинения	Диплом 1 место, Благодарение
Октябрь 2022	Курочкина Н.И.	Всероссийский творческий конкурс ВАНУ АРТ «Страна безопасных дорог»		Сертификат, Благодарность
24.12.2022	Копьева А.Ю.	Всероссийский конкурс «Прекрасен мир любовью материнской»		Сертификат ВА № 2512-2022-0100
	Курочкина Н.И.			Сертификат ВА № 2512-2022-0113
	Рязанова И.Г.			Сертификат ВА № 2512-2022-0192
24.12.2022	Копьева А.Ю.	Всероссийский конкурс «Прекрасен мир любовью материнской»	За оказанное содействие в организации и проведении Всероссийского конкурса	Благодарность
	Курочкина Н.И.			Благодарность
	Рязанова И.Г.			Благодарность
24.12.2022	Копьева А.Ю.	Всероссийский конкурс «Прекрасен мир любовью материнской»	За вклад в творческое воспитание подрастающего поколения, успешную подготовительную работу, результативное взаимодействие в организации и проведении Всер. конкурса	Благодарность
	Курочкина Н.И.			Благодарность
	Рязанова И.Г.			Благодарность
06.12.2022	Курочкина Н.И.	Всероссийский конкурс «Милая мамочка моя»		Диплом 2 место
06.12.2022	Копьева А.Ю.	Всероссийский конкурс «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»		Диплом 3 место

№	Автор	Название статьи	Название журнала или сборника	Место и год издания (№ журнала)
1	Курочкина Н.И.	Конспект ООД по физической культуре с элементами развития речи по мотивам сказки «Теремок»	Свидетельство <a href="https://edu-time.ru/pub/137732">https:// edu-time.ru/pub/137732</a>	Время знаний 04.11.2022
2	Рязанова И.Г.	Учебно – методический материал по оформлению уголка патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»	Свидетельство <a href="https://infourok.ru/nasha-rodina-rossiya-6356814.html">https://infourok.ru/nasha-rodina-rossiya-6356814.html</a>	Инфоурок 02.12.2022
3	Казакова Л.А.	Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников	Свидетельство <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-v-fizicheskom-vospitani-doshkolnikov.html">https://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-v-fizicheskom-vospitani-doshkolnikov.html</a>	МААМ.RU 18.12.2022
4	Копьева А.Ю.	Конспект открытого занятия группы «Снежинки на песке»	Свидетельство <a href="https://edu-time.ru/pub/139528">https:// edu-time.ru/ pub/139528</a>	Время знаний 27.12.2022
5	Курочкина Н.И.	Сценарий новогоднего праздника для детей подготовительной группы по мотивам сказки «Аленький цветочек»	Свидетельство <a href="https://edu-time.ru/pub/139402">https:// edu-time.ru/pub/139402</a>	Время знаний 22.12.2022
6	Рязанова И.Г.	Видео – презентация «Конституция устами детей»	Сертификат <a href="https://педакадемия.рф/рязанова-и-г-видео-презентация/">https://педакадемия.рф/рязанова-и-г-видео-презентация/</a>	Педакадемия.рф 28.12.2022

*Воспитательная работа в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, созданию благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.*

### 3.2. Образовательная работа

**Образовательная деятельность** реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

При организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.

Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми.

### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования:

функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО; является базой для подготовки отчета о самообследовании; строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

**ПОКАЗАТЕЛИ:**

- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

**Содержание дошкольного образования.** Проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

**Результаты освоения ООП ДОО.**

- проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, (Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной)
- анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных

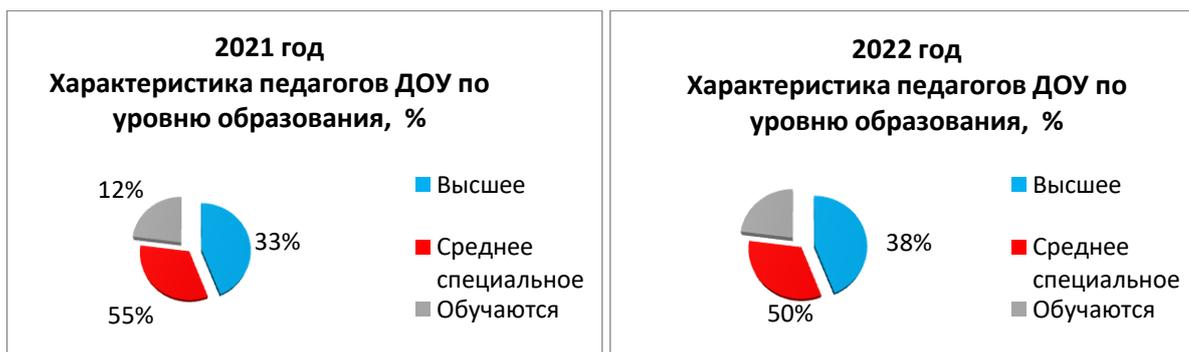
услуг. (организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности).

#### 4.1. Оценка условий реализации образовательной программы:

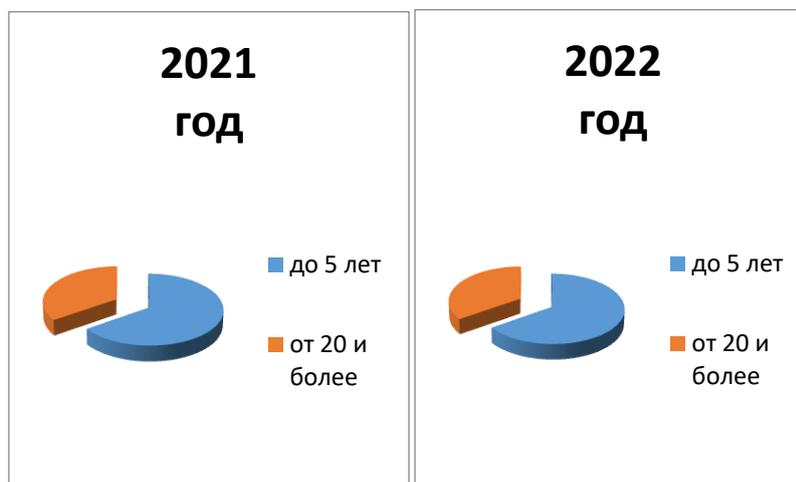
##### 4.1.1. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.

*Укомплектованность педагогическими кадрами. По состоянию на 31.12.2022 года укомплектованность педагогическими кадрами (воспитателями), составляет 88%*

##### Образование педагогических работников.

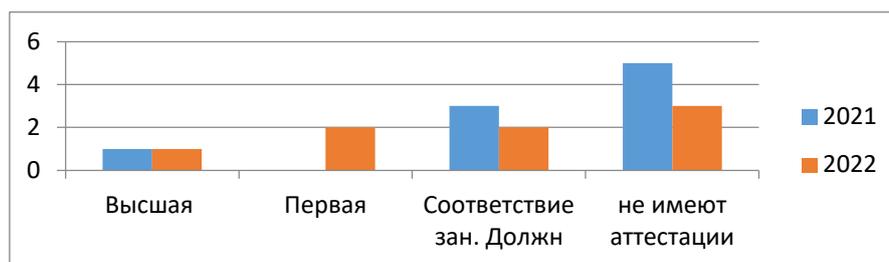


##### Педагогический стаж воспитателей.



педагогический стаж	Педагогический состав всего 9 чел.	%	Педагогический состав всего 8 чел.	%
	2021		2022	
До 5 лет	5	56 %	5	63%
5-10 лет	0	0%	0	0%
10-15 лет	0	0%	0	0%
15-20 лет	4	44%	3	37%

## Квалификационная категория педагогических работников.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **4.1.2. Оценка программно – методического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

#### **1 Раздел. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### *Базовый комплекс*

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

1. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. Буре Р.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. (3-7 лет)

2. Нравственное воспитание в детском саду: (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Электронный ресурс

3. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д

##### *Парциальные программы*

1. Электронный ресурс

Я, Ты, Мы. О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Программа и учебно-методическое пособие .( 3-7 лет)

Региональный компонент

1. Открываем мир эмоций..Е.А Ключникова. Программа и учебно-методическое пособие .( 3-7 лет). МДОУ детский сад «Рябинка» р.п Новая Майна, МО «Мелекесский район» Ульяновской области.

## **2. Раздел. Ребенок в семье и сообществе**

Парциальные программы

### **Ребенок в семье и сообществе**

- 1.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н.В.. - М.: ЦГЛ,2003. ( 3-7 лет)

Технологии

1. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Ривина Е.К. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.- Коломийченко Л.В.,Воронова О.А.М.:ТЦ Сфера, 2013.-128с.-(Библиотека Воспитателя).
3. Моя семья. Шорыгина Т.А.Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2014.-96с.- (Детям о самом важном).
4. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Петерина С.В. Кн.для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1986.-96с.

## **3. Раздел. Формирование позитивных установок к труду и обществу**

Базовый комплекс

### **Формирование позитивных установок к труду и обществу**

1. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.Куцакова Л.В.
2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. Куцакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника Куцакова Л.В.: программа, метод. Пособие/ Л.В.Куцакова.- М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2005.-143с.:ил.

Парциальные программы

1. Любить труд на родной земле Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К.: Из опыта работы воспитателя сел.дет.сада.-М.:Просвещение,1987.-160с.:ил.

Технологии

1. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду/А.М.Виноградова, Г.Н.Година, С.А.Козлова и др.; Под ред. Р.С.Буре.- М.:Просвещение, 1987.-222с.-(Б-ка воспитателя дет.сада).
2. Профессии. Какие они? Шорыгина,Т.А. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ *Наглядно-дидактические пособия* Плакаты: «Очень важные профессии».

## **4 Раздел. Формирование основ безопасности**

Базовый комплекс

### **Формирование основ безопасности**

1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет Саулина Т. Ф.).
2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. (3-7 лет).
3. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.. – М. Мозаика-Синтез 2008

### *Парциальные программы*

#### 1. Электронный ресурс

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

#### *Технологии*

1. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Пособие для воспитателя дет.сада. М.: «Просвещение», 1975.

2. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя дет.сада.-3-е изд., испр.- М. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.: Просвещение, 1979.-63с., ил

*Наглядно-дидактические пособия* Плакаты Безопасность на дороге, Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет, набор «Дорожный»

### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **1 Раздел. Формирование элементарных математических представлений**

##### *Базовый комплекс*

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений. Арапова –Пискарева Н.А.

1. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Для занятий с детьми 2-7 лет.

2. Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А.: (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### *Парциальные программы*

1. Математика в детском саду. Новикова В.П. (3-7 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2008.-104с.

2. Игралочка- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации..- М.: Ювента, 2014.-208с.

#### *Региональные программы*

1. Занимательная математика Части 1-2. Стожарова М.Ю, Иванова Т.В, Кумунжиева А.К.

Методическое пособие по реализации программ индивидуального познавательного общения взрослых с дошкольниками. -Ульяновск: УИПКПРО, 2004.-80с.

#### *Технологии*

1. Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием. Смоленцева А.А.: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение, 1987.-97с.

2. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А.: Кн. для воспитателя дет.сада.- 2-е изд., дораб.-М.:Просвещение, 1990.-94с.:ил.

3. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста Р.Л. Непомнящая. Учебно – методическое пособие /– СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 64с.

4. Беседы о пространстве и времени. Шорыгина Т.А.: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2013.- 96с.(Вместе с детьми)

5. Учимся ориентироваться в пространстве. Шорыгина А.Т.. Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников /– М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80с.

6. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Т.Д. Рихтерман: Кн. для воспит. дет.сада. – М.:Просвещение, 1991. – 47с.

*Наглядно-дидактические пособия* Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **2 Раздел. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### *Базовый комплекс*

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

1. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А. Н.

2. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Галимов О. Р. (4-7 лет).
3. Развитие познавательных способностей дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. (5-7 лет).
4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

#### *Технологии*

1. Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (Из опыта работы)/авт.- сост.В.В.Москаленко, Н.И.Крылова.-Волгоград: Учитель,2009.-115с.
2. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В./Под ред.О.В.Дыбиной.-2-е изд., испр.- М.:ТЦ Сфера,2013.-192с.
3. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение,1985. – 96с.
4. Развитие познавательных способностей детей. Тихомирова Л.Ф.Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль:Академия развития, 1996.-192с.
5. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет:из опыта работы/авт.-сост.Л.Н.Меньщикова.- Волгоград: Учитель,2009.-130с.
6. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Иванова А.И.Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.:ТЦ Сфера,2004.-56с.
7. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ Е.Л.Агаева,В. В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред.О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М.:Просвещение,1991.-64с.

### **3.Раздел. Ознакомление с предметным окружением**

#### *Базовый комплекс*

#### **Ознакомление с предметным окружением**

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
2. Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О.В., - Самара, 1997.
3. Предметный мир как средство формирования творчества детей. Дыбина О.В. – М. Педагогическое общество России, 2002

#### *Технологии*

1. Рукотворный мир: Дыбина О.В.Сценарии игр- занятий для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2002.- 96с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»).
2. Из чего сделаны предметы: Дыбина О.В.Сценарии игр-занятий для дошкольников.-М.:ТЦ Сфера,2004.-128с(Серия «Вместе с детьми»).
3. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О.В..-2-е изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-160с.(Ребенок в мире поиска).

### **4.Раздел. Ознакомление с социальным миром.**

#### *Базовый комплекс*

#### **Ознакомление с социальным миром.**

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В.
2. Ребенок и окружающий мир. Дыбина О.В. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-80с.
3. Предметный мир как источник познания социальной действительности Дыбина О.В., - Самара, 1997.

#### *Парциальные программы*

1. Родной край. Жуковская Р.И., Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова; Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред.С.А.Козловой.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Просвещение,1985.-238с.
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа Князева.О.Л, Маханева М.Д.

### 3. Козлова Я-человек.

#### Региональные программы

1. «Формирование интереса к культурно-историческим ценностям родного края». Т.А.Котлякова, Э.Ф.Абдрахимова.
2. Формирование начальной личностно- социальной компетентности дошкольника в сельском ДС на краеведческом материале (ч.1, ч.2) . Т.Ф Аввакумова., Н.Б.Инголова., М.А Ковардакова., Ф.Ш.Кусова., Р.Н.Мигулкина.,И.Н.Муртакова.,С.Г.Шигирданова., М.М Якушова МДОУ Центр развития ребенка. Большенагаткинский ДС «Сказка», г.Ульяновск, 2012 .
3. Социальное развитие ребенка в сельском детском саду. Т.Ф Аввакумова., .Б.Инголова., М.А Ковардакова., Ф.Ш.Кусова.,Р.Н.мигулкина., И.Н.Муртакова.,С.Г.Шигирданова., М.М Якушова МДОУ Центр развития ребенка. Большенагаткинский ДС «Сказка», г.Ульяновск, 2013 .
4. Мир в котором живу. Л.М.Захарова., И.Р. Сайфутдинова.МДОУ Центр развития ребенка, детский сад №20 «Искринка» г.Ульяновск, 2014г.г.Ульяновск, 2014г.
5. Программа по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского дошкольного учреждения. Л.М.Захарова.,МДОУ №1 «Светлячок»,р.п Кузоватово, Ульяновской области.Ульяновск 2011г.
6. Ребенок и право. М. А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина ИПК ПРО, г. Ульяновск, 2005г
7. Симбирский Венец. Н.Ю. Майданкина, М. А. Ковардакова, ИПК ПРО, г. Ульяновск, 2003г

#### Технологии

1. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Шорыгина. Т.А. М.: Издательство ГНОМ,2011.-96с.-
2. Мир в котором я живу. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие по ознакомлению детей с окружающим миром. -М.:ТЦ Сфера,2006.-144с.
3. Краеведение в детском саду Матова В.Н.-СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-176с.
4. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В. В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред.О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М.:Просвещение,1991.-64с.

*Наглядно-дидактические пособия* Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»;«Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «В деревне»; «Защитники Отечества»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **5.Раздел. Ознакомление с миром природы.**

#### Базовый комплекс

1. Экологическое воспитание в детском саду .Соломенникова О.А.. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Занятия по формированию элементарных экологических представлений Соломенникова О.А ( 3-7 лет) .Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.-48с.

#### Парциальные программы

1. Юный эколог. Программа Николаева С.Н. / В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.

### Региональные программы

1. Прикоснись к природе сердцем: воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста (3-7 лет) методическое пособие. Э.Э. Баранникова, И.Л. Румянцева, Н.М. Грачева, Н.И. Апполонова и др.
2. Василинка. Программа и технология эколо-художественного образования детей старшего дошкольного возраста. Под ред. Н.Ю. Майданкиной.
3. Хочу все знать. Н.М. Грачева., Т.А. Артемова. Центр развития ребенка образовательное учреждение №232 «Жемчужинка» г. Ульяновск 1999г.
4. Я познаю мир. Центр развития ребенка Образовательное учреждение №232 «Жемчужинка». Ульяновск. 1999г
5. Экология для детей. Чать I. Л.М. Егорова, Е.П. Короткова, В.А. Кривошеев, В.Н. Соколов. Центр развития ребенка Образовательное учреждение №232 «Жемчужинка». Ульяновск. 1997г
6. Удивляясь-познаем. Методические рекомендации к организации нерегламентированной деятельности экологического содержания с детьми седьмого года жизни. МБДОУ Центр развития ребенка Образовательное учреждение №232 «Жемчужинка». Ульяновск. 2013г.

### Технологии

1. Наблюдения и труд детей в природе. Пособие для воспитателей дет. сада. Изд. 3-е, перераб. и испр. М., «Просвещение», 1976, 206с. с ил.
  2. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Иванова А.И.: Мир растений.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-240с. (Программа развития)
  3. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Иванова А.И.: Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфера, 2004.-56с.
  4. Экологические праздники для детей. Молодова Л.П. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Асар, 1999
  5. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Николаева С.Н.: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.- М.: Новая школа, 1995.-160с.
  6. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Иванова А.И.: Методическое пособие.- ТЦ Сфера, 2009.-56с. (Программы ДОУ)
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Рас-скажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

### **3.Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Базовый комплект*

1. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. Занятия по развитию речи Гербова В.В. ( 2-7 лет) Планы занятий.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика- Синтез,2008

#### *Парциальные программы*

1. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.:О.С.Ушакова,Е.М.Струнина.-М.Вентана-Граф,2010.-224с.-(Тропинки).
2. Развитие речи детей 5-6лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана- Граф,2009.-272с.
3. Развитие речи детей 6-7лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авт.-сост.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.- М.: Вентана- Граф,2008.-288с.
4. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2010.-192с-(Развиваем речь).

#### *Технологии*

1. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Тумакова Г.А.: Пособие для воспитателя дет.сада/Под ред.Ф.А.Сохина.-М.:Просвещение,1991.-128с.:ил.
  2. Игры и игровые упражнения для развития речи .Швайко Г.С.: Кн. для воспитателя дет.сада:Из опыта работы/Под ред.В.В.Гербовой.-2-е изд.,испр.-М.:Просвещение,1988.-64с.:ил.
  3. Учим людей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. -Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
  4. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков А.И. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.– М. : Мозаика-Синтез, 2005.-64с.
  5. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. Пособие для воспитателей и родителей.- 3-е изд., испр. и доп.— М.:Мозаика-Синтез, 2006.-152с.
  6. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// Авт.-сост. Аджиджи А.В. –Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2008.-333с.
  7. Готовимся к школе. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие для подготовки детей.-К.: ГИППВ,1998,400с.
  8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н.Е.Вераксы.- М.:Мозаика- Синтез,2007.-112с.
  9. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения)/ Сост. Н.Г. Кувашова,Е.В.Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2003.-41с.
  10. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя детского сада. Буре Р.С.-М.:Просвещение,1987.-96с.АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе/ авт.- сост. Т.В. Калинина.- Волгоград: Учитель, 2008.-269с.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;«Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

### **Раздел 2.Ознакомление с художественной литературой**

#### *Базовый комплект*

#### *Ознакомление с художественной литературой*

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### Базовый комплект

#### Раздел 1. Приобщение к искусству

##### Приобщение к искусству

1. Развитие художественных способностей дошкольников». Т.С. Комарова [Мозаика-Синтез](#) 2017г.
2. «Народное искусство детям». Т.С. Комарова [Мозаика-Синтез](#) 2017г.

##### Технологии

1. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. — 2-е изд. М. : Просвещение, 2006. — 160 с.
  2. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006. 96 с.
  3. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие / Под общей редакцией кандидата педагогических наук А.А. Грибовской – педагогическое общество России – Москва - 2005
  4. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, Авторский коллектив: В.Д. Дмитриева, Т.Б. Королева, И.С. Кузнецова, Г.В. Куш-нир, А.А. Лаврикова, Н.И. Лашкина, Л.С. Опаснова, О.И. Прокепович, Л.И. Романова, М.Н. Трунова, В.Ф. Хафисова. М.: Педагогическое общество России, 2004.-192 с, 5-93134-256-7
  5. Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова. - М.: изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208с.
  6. Дошкольникам о художниках детской книги / Доронова Т.Н. М.: - Просвещение, 1992. – 126с. 1991
  7. Обучение детей технике рисования. Т.С. Комарова / Изд. 2-е. перераб. и доп. М., «Просвещение», 1976. 158 с. с ил.
  8. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным творчеством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
  9. Знакомим детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством / А.О. Скоролупова. – М. ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 128с.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство — детям»:* «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Карго польская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- Плакаты:* «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька».

#### Раздел 2. Изобразительная деятельность

##### Изобразительная деятельность

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»: Т.С. Комарова / [Мозаика-Синтез](#) 2017.- 168с
2. Занятия аппликацией в детском саду: Богатеева З.А. / Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1998.-224с.:ил.
3. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях : Богатеева З.А. / Книга для воспитателя. М.: просвещение, 1986.
4. Изобразительная деятельность в детском саду: Комарова Т.С./ Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : Комарова Т.С. Кн. для воспитателя дет.сада.-2-е изд. ,дораб.-М.:Просвещение,1991.176с.:ил.
6. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала : Лыкова И.А./М.:Издательский дом «КАРАПУЗ»,2008
7. Детское художественное творчество; Комарова Т.С./ Методическое пособие для воспитателей и педагогов.– М.: Мозаика-Синтез, 2005.-120с.

8. Аппликация с детьми раннего возраста(1-3 года): Янушко Е. А./ Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2006.-109с.
9. Лепка с детьми раннего возраста(1-3 года):Янушко Е. А./Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2007-209с.
10. Рисование с детьми раннего возраста(1-3 года). Янушко Е. А Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2007
11. Изобразительная деятельность в детском саду :Лыкова И.А./планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (2-7 лет).- М.:-«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2008.-209с.
12. Формирование графических навыков у дошкольников: Комарова Т.С.М./ «Просвещение»,1970.-152с.
13. Швайко Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС,2003.-160с

### **Раздел 3.Конструктивно-модельная деятельность**

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

1. Конструирование и ручной труд в детском саду: Куцакова Л.В. /Программа и конспекты занятий . М.: Мозаика-Синтез, 2010.-209с.
  2. Конструирование и художественный труд в детском саду: Куцакова Л.В. /Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ Сфера,2007.- 240с.
  3. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Куцакова Л.В./ – М.: Мозаика-Синтез, 2007.-300с.
  4. Конструирование из строительного материала: Куцакова Л.В. /Система работы.Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012.-129с.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144с.

### **Раздел 4. Музыкальная деятельность**

#### *Базовый комплект*

1. М уз Музыкальное воспитание в детском саду. :Зацепина, М.Б. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез,
2. Музыкальное воспитание в детском саду З а ц е п и н а М. Б., Ж у к о в а Г. Е.: (2–7 лет).
3. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. /Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

#### *Парциальные программы*

4. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)
  5. Топ-хлоп, малыши:Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2—3 лет / Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. -СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001
  6. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева. – С-Пб.: Композитор, 2008. *Технологии*
1. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошк.воспитание»/Н.А.Ветлугина,И.Л.Дзержинская,Л.Н.Коммисарова и др. Под ред.Н.А.Ветлугиной.-2-е изд., испр. и доп.- М.:Просвещение,1982.-271с.,ил.
  2. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением./Сост. Картушина М.Ю. О.А.Орлова. -М.:ТЦ Сфера,2014.-160с.
  3. Праздники и развлечения в детском саду: Зацепина М.Б., Антонова Т.В. /Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-160с.
  4. Музыкальное воспитание в детском саду. Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

5. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кононова Н.Г. Кн. для воспитателя и муз. Руководителя дет. сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.-159с.

*Наглядно-дидактические пособия.* Композиторы, музыкальные и инструменты.

### **Раздел 5. Развитие игровой деятельности. Театрализованные игры**

1. Театральные занятия в детском саду: Маханева М.Д. Пособие для работников дошкольных учреждений.- М.:ТЦ Сфера, 2003.- 128с.
2. Театральная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии . Антипина Е.А.- М.: ТЦ Сфера,2003.-128с. (Серия «Вместе с детьми»).
3. Театрализованные игры дошкольников : методика организации и проведения в детском саду игр-драматизаций, настольного,теневого и пальчикового театра / Артемова Л.В.. – Москва : Просвещение, 1991. – 126 с.
4. Театрализованные праздники и обряды в СССР: Конович А.А.: Науч. попул.-М.-:Высш.шк.,1990.— 208с.;ил.

### **5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Раздел 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

*Базовый комплект*

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников :И.М. Новикова /Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2010.-156с.
2. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста:. Лебедева Е.А., Русакова Е.В./ Пособие для воспитателей.«Просвещение», - Москва.1970.-200с.
3. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.- сост. Т.Г.Кареева.- Волгоград:Учитель, 2011.- 170с.
4. Беседы о здоровье: Шорыгина Т.А. /Методическое пособие.- ТЦ Сфера,2012.-64с.
5. Воспитание здорового ребенка: Маханева М.Д./ пособие для практикующих работников детских дошкольных учреждений.-М.:АРКТИ,1997.-88с.

### **Раздел 2. Физическая культура**

*Базовый комплект*

1. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания», М.; Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2005 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр», М.; 2010 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Осокина Т.И.Физическая культура в детском саду.-3-е изд.,перераб.-М.:Просвещение,1986.- 304с.,ил.Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.– СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.

*Парциальные программы*

1. Физическая культура- дошкольникам: Глазырина Л.Д. Программа и программные требования- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-144с.

*Технологии*

2. Осокина Т.И.и др. Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И.Осокина,Е.А.Тимофеева,Л.С.Фурмина.-2-е изд.,дораб.-М.:Просвещение,1983

3. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада/Сост. А.В.Кенелан; Под ред. Т.И.Осокиной.-М.:Просвещение,1988
4. Хухлаева Г.В. Занятия по физкультурной культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение,1992.-192с.
5. Физическая культура в дошкольном детстве Н.В. Полтавцева Москва Просвещение 2008г

*Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь».  
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спор та».

Ранний возраст. (1,6-2 года)

*Базовый комплект*

4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.:Мозаика-Синтез,2017.-306с.
5. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации Теплюк С.Н.,Лямина Г.М.,Зацепина М.Б.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2007.-112с.
6. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2–4 лет. Теплюк. С. Н. Теплюк С.Н.Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001.-160с.

*Парциальные программы*

- 1.Первые шаги. Л. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Е. О. Смирнова. Программа воспитания и развития детей раннего возраста.Мозаика-Синтез; М.;; 2007
- 2.Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года.Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.
- 3.Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет. Л. Н. Галигузова. : Мозаика-Синтез; М.;; 2008
- 4.Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет.- М. Холмогорова, Е. О. Смирнова.: Мозаика-Синтез; М.;; 2008В.
5. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей .-С. Ю.Мещерякова, Т. В. Ермолова, Е. О. Смирнова.:Мозаика-Синтез; М.;; 2008.
6. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - С. Ю. Мещерякова, А. Г. Рузская. : Мозаика-Синтез; М.;; 2007
- 7.Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет: С. Ю. Мещерякова, Н. И. Ганошенко. Мозаика-Синтез; Москва; 2008

*Технологии*

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

1. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие/Л.Н.Павлова 2-е изд.- М.:Айрис-пресс,2007
2. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях:Книга для воспитателя дет.сада/К.Л.Печора,Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.-М.:Просвещение,1986.-144с.:ил.
3. Здравствуй, детский сад! : психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению /О. А, Терёхина, В. С. Богословская. — ААозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. — 91, [1] с. : ил.
4. Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. Доронova Т. Н., Доронov С. Г. – М: Детям XXI века, 2005, – 62 с.
5. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.

6. Знакомим малыша с окружающим миром: Павлова Л.Н. Книга для работников дошкольных учреждений.-М.:Просвещение,1987
7. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. — Москва : Теревинф, 2007. — 232 с.
8. Развивающие игры с малышами до трех лет .Пособие Галанова Т.В..-Ярославль: Академия. 2007г.

### **Развитие движений**

1. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Книга для воспитателя дет.сада/К.Л.Печора,Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.-М.:Просвещение,1986.-144с.:ил.
2. Физическая культура для малышей. С.Я Лайзане.: Кн. Для воспитателя детского сада.-2-е изд.,испр.-М.:Просвещение,1987
3. Физическая культура для малышей. С.Я Лайзане.. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение»,1978.
4. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Губерт К.Д.и Рысс М.Г.Под ред.проф.А.Ф.Тура.Изд.3-е,переработ.и доп.М.,Просвещение»1972
5. Занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк.: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Гимнастика и массаж для самых маленьких .Л.Г Голубева.: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
7. Теплюк С.Н.Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001.-160с.
8. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Л.Г Голубева Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-72с.
9. Занятия по физкультурной культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду. Хухлаева Г.В.: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение,1992.-192с.
10. Подвижные игры для малышей. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А.. Издательство «Просвещение». Москва.1965.Игры-занятия со строительным материалом
1. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Новоселова С.Л.. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. Изд.3-е,испр. М., «Просвещение»,1977.176с.
2. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Павлова Л.Н. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

1. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Павлова Л.Н. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Новоселова С.Л.. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. Изд.3-е,испр. М., «Просвещение»,1977.176с.
3. Знакомим малыша с окружающим миром: Павлова Л.Н.Кн.для работников дошкольных учреждений.-М.:Просвещение,1987
4. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Павлова Л.Н. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

### *Музыкальное*

5. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2004.— 223 с. —I5B1Ч 5-09-01 1659-8.
6. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999. — 80 с. (Музыка для дошкольников)
7. Парциальная программа Сауко Т.Н. Топ-хлоп, малыши:Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2—3 лет / Т.Н.Сауко, А.И. Буренина. -СПб.: Ленинградский обл. инст. Развития образования, 2001

Оборудование и оснащение методическими пособиями достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации деятельности педагогов. Однако имеется необходимость в дополнении библиотечного фонда новым программно методическим обеспечением в соответствии с перечнем, предложенным к программе «От рождения до школы».

#### 4.1.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду функционирует библиотека. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы.

В дошкольной организации созданы условия для информатизации образовательного процесса : имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дошкольной организации достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### **Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе**

Помещение	Оборудование	Цель использования
Кабинет заведующего	Стационарный компьютер, ноутбук, принтер сканер, переносной видеопроектор, экран, Сеть Интернет	для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
Физкультурно-музыкальный зал	Домашний кинотеатр, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, переносной видеопроектор, экран, ноутбук. Сеть	для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, презентаций и др.; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией

	Интернет	Программы и т. П.
Старшая – подготовительная группа	Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, сеть интернет	для демонстрации детям познавательных, фильмов, презентаций

Информирование родителей и общественности о деятельности ДОО осуществляется через официальный сайт ДОО, информационные стенды, родительские собрания.

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивная приставка),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

В ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео

материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более

содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОО имеются педагоги, организующие информационное пространство.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Дошкольная организация подписана на Справочную систему «Образование». Система создана при участии экспертов Минобрнауки, Рособнадзора, НИУ «ВШЭ», АПК и ППРО, ФИРО, региональных органов управления образованием. Все рекомендации подкреплены ссылками на действующее законодательство. Данные обновляются ежедневно, автоматически. Работа осуществляется только с актуальными рекомендациями и обновленной правовой базой.

Данная система обеспечивает полную правовую базу. Имеются комментарии и подробные разъяснения экспертов отрасли. Имеются электронные Профессиональные журналы по образованию.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дошкольной организации достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.*

#### **4.1.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Образовательная среда в ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы групповые блоки, физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

На территории дошкольного учреждения разбиты 3 игровых, отдельно стоящих, площадок. На каждом участке размещены тентовые навесы, игровое оборудование. На территории так же имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование: гимнастические лесенки, турники, дуги для подлезания, сетка для игры в волейбол, бревно, лиана, лабиринт, полоса препятствий.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия воспитателей.

Для детей дошкольного возраста в ДОУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности. Размещение игрового материала организовано таким образом, чтобы позволять детям, в соответствии со своими интересами, свободно заниматься разными видами деятельности в одно и то же время.

В группах создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой, интеллектуальной активности и удовлетворения интересов к разнообразным видам деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы.

В течение всего учебного года в группе «Жемчужины» была дополнена РППС: в малой приемной появился уголок ТРИЗ для родителей, «Права ребенка», «Вернисаж»;

- оформили большую приемную группы «Жемчужина»: визитная карточка группы, появились новые рубрики: «Устами младенца» («Дню дошкольного работника посвящается», «Расскажу о своей бабушке», «Лето – это...», «Что такое «Новый год»?», «Рассуждаем про космос»), фотоколлажи, выпущены брошюры для родителей («Пасхальные игры», «Безопасное приобщение детей к компьютеру и использование «Интернет», «Это должен знать каждый родитель»);  
- обновлены уголки «Детям о пожарной безопасности», «Азбука здоровья», «Скоро в школу», «Чтобы не было беды»;

-обновлены «Паспорт группы»;

- оформили альбом «Фотовыставки группы «Жемчужина»;

- обновлен и дополнен уголок по ПДД «Островок безопасности» появились светоотражающие жилеты, картотека игр по ПДД, игровые задания);

- обновлен «Мини-музей хлеба».

*В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. РППС ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта.*

## 4.2.Содержание дошкольного образования.

### **4.2.1.Оценка соответствия структуры основной образовательной программы дошкольного образования.**

В структуру образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО входят следующие разделы:

#### **Целевой раздел.**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает:

-цели и задачи реализации Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию Ульяновской области.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Содержание коррекционной работы также включено в Программу.

Данный раздел содержит условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Дополнительный раздел.** Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программы указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Объем обязательной части Программы равняется 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 40%.

Имеются приложения к образовательной программе дошкольного образования:

- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Годовой план ДОУ с приложениями;
- Циклограммы образовательной деятельности;
- Циклограммы совместной образовательной деятельности;
- Карты педагогической диагностики;
- Циклограммы работы дошкольной организации с социальными партнерами;
- Календарный учебный график.

### **Оценка реализации ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС ДО, раздел II пункт 2.12 «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Руководствуясь данными требованиями, эту часть в ООП ДО составляет вышеизложенная парциальная образовательная программа: «Формирование начальной личностно-социальной компетентности дошкольника в сельском детском саду на краеведческом материале» / Т.Ф.Аввакумова, Н.Б.Инголова, Г.Г.Клементьева, М.А.Ковардакова, И.Е. Пострелова, Е.Н.Тарасова, М.М. Якушова/ под редакцией М.А. Ковардаковой - 1 -2 часть.- Ульяновск: «Вектор-С»,2012.- 136 с.; В основу программы направленной на обеспечение условий для успешного социально-коммуникативного развития, положены концептуальные положения:

Единство интеллектуального и нравственного развития детей дошкольного возраста. Развитие у дошкольников психических процессов (воображения, мышления и др.) происходит в тесном взаимодействии с формированием самосознания, самооценки, социальных чувств.

Развитие творческого потенциала личности взаимосвязано с самосознанием. Педагог ориентирован на раскрытие ребенку своего собственного образа: чувств, мыслей, поступков, отношений.

Формирование у дошкольников основ энциклопедических знаний о человеке. Содержательную основу составляют представления о человеке, его физическом и психическом состоянии, специфических видах деятельности, занятиях, отдыхе.

Триединая функция знаний. Представления, которые сообщают детям, включают три компонента: информационный, (сообщают сведения), эмоциогенный (вызывают эмоции), регуляторный (побуждают к деятельности).

Постепенное введение ребенка в социальный мир. Формирование представлений о социальной действительности предполагает выделение возрастных этапов.

Программа отражает содержание, относящееся к общечеловеческим и российским ценностям, к истории и культуре Ульяновского края. В связи с этим, программа ориентирована на повышение уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, развитие у дошкольников основ гражданственности, правовой культуры.

Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу население, хозяйство, историю и культуру родного края. Краеведение – первый шаг на пути научных исследований. Оно учит проводить самостоятельные наблюдения, исследования, проникать мыслью в сокровенные тайны природы, участвовать в охране природы.

Программа в первой части включает следующие разделы:

- 1.Раздел « Девочки и мальчики».
- 2.Раздел « Мой детский сад».
- 3.Раздел « Взрослые люди. Когда я буду взрослым».
- 4.Раздел «Какие люди живут в нашем крае».

Программа в первой части включает следующие разделы:

- 1.Раздел . «Мой род. Моя семья»
- 2.Раздел . «Мое село»
- 3.Раздел . «Земля Цильнинская»
- 4.Раздел . «Симбирский край

#### 4.2.2. Изучение и учет потребностей участников образовательных отношений

В дошкольной организации ведется учет запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников через первичное знакомство, беседы, анкетирование (1 раз в год). При проведении совместных мероприятий воспитанников и их родителей существует тетрадь отзывов о проведенных мероприятиях. А также сбор информации о мнениях участников образовательных отношений происходит во время проведения родительских собраний, групповых консультаций, круглых столов, индивидуальных бесед, через анкетирование. Каждая информация обрабатывается и учитывается при планировании. Для получения обратной связи с потребителями образовательных услуг существует форум на сайте образовательной организации, также ведется такая форма как «День открытых дверей», где родители могут ознакомиться с работой ДОУ и оставить свое мнение.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по вопросам организации и обеспечения образовательных услуг в рамках реализации основной образовательной программы, содержания в Учреждении, присмотра и ухода за воспитанником.

Родители (законные представители) детей информированы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через договора, заключаемые при поступлении ребенка в ДОУ.

Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей и оформление личных дел воспитанников осуществляется в течении года по мере прибытия детей в ДОУ.

Общее родительское собрание и заседание Родительского комитета в дошкольной организации проводится три раза в год по плану работы.

Локальные нормативные акты (положения, правоустанавливающие документы) и иные нормативные документов доступны для родителей на сайте . Сайт еженедельно пополняется различными материалами.

Используются наглядно - информационные формы взаимодействия: информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, письменные приглашения на родительские собрания, детские праздники и развлечения, участие в конкурсах и проектной деятельности. Оформление групповых выставок детского творчества.

В ДОУ (с целью информирования родителей о работе, которая ведется с детьми) в течение года оформляются фото вернисажи разнообразной тематики в соответствии с задачами годового плана.

Для того что бы познакомить родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, проводятся родительские собрания, конференции, диспуты.

Проводя родительские собрания, организовываются открытые просмотры образовательной деятельности, где родители могут увидеть своего ребёнка в процессе образовательной деятельности, ознакомиться с методами и формами обучения.

Привлекаются родители в образовательно-воспитательную деятельность через совместное творчество педагогов, детей и родителей, для чего систематически организуются различные выставки, и конкурсы также в соответствии с задачами работы ДОУ.

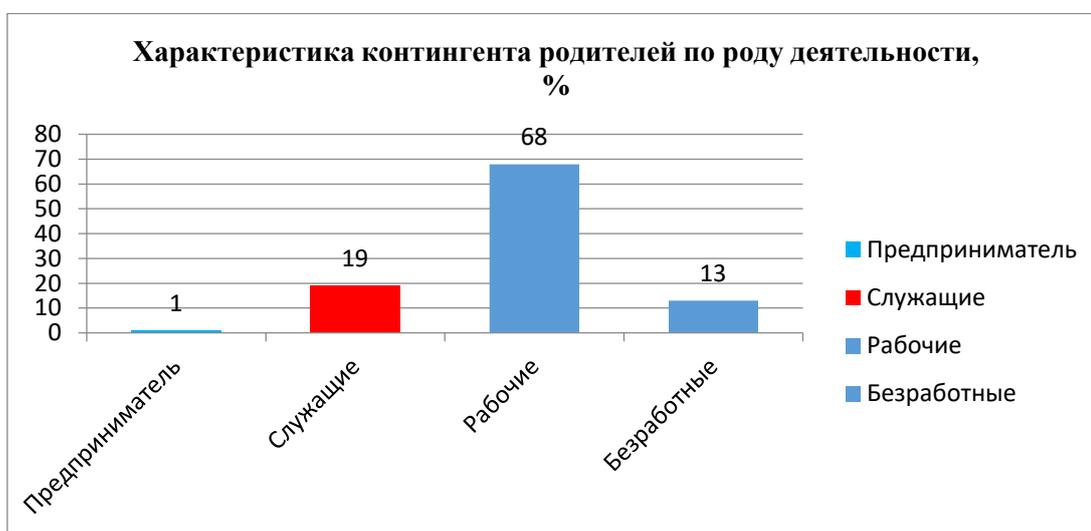
Проводятся акции: «Георгиевская ленточка», «Расскажем о наших героях», «Три поколения женщин», «Солдатский альбом», «Бессмертный полк».

В рамках декады семейного общения, приуроченной к Дню семейного общения-региональному празднику Ульяновской области, отмечаемому 12 сентября педагогами, организуются вечера развлечений.

Изучается социальный статус семьи, пожелания родителей. Сюда входит: посещение семьи на дому, беседы, заполнение анкет, анонимное анкетирование родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

*Социальный статус семей воспитанников на 01 января 2023 года.*



#### 4.2.3. Анализ социального окружения.

Ближайшие объекты: Цильнинская детская школа искусств, Центр спорта и культуры, Цильнинская средняя школа, детская библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс

Организация	Взаимосвязь	
	Детский сад	Организация
Цильнинская детская школа искусств	Организация детей для посещения выставок, экскурсий, различных мероприятий, игры - занятия	Культурное просвещение детей, организация экскурсий и выставок
Центр спорта и культуры	Экскурсии, выставки, участие в различных мероприятиях, игры – занятия, участие в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в детском саду.
Цильнинская средняя школа	Экскурсии, выставки, участие в различных мероприятиях, игры - занятия	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в детском саду.
Детская библиотека	Экскурсии, выставки, участие в различных мероприятиях, участие в конкурсах	Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в детском саду.

Таким образом, для реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Построенные взаимосвязи социального партнерства с некоторыми структурами поселка, способствуют расширению образовательного пространства для воспитанников ДОУ и их социализации. В 2022 г году социальное взаимодействие осуществлялся также в режиме онлайн. Это виртуальные экскурсии, фотогазеты, онлайн- консультации.

Так как социальное развитие детей является одним из важнейших направлений педагогической деятельности, ДОУ сотрудничает с данными организациями, с которыми заключены договора и разработаны планы совместной деятельности.

#### **4.2.4. Оценка эффективности функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности. Оценка эффективности системы контроля**

Система контроля организованного в ДОО позволяет получить объективную информацию о реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО; выявить затруднения педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

**Контроль в ДОО осуществляется на основе системного подхода. Эффективность контроля обеспечивается соблюдением следующих условий:**

планирование контроля;  
целенаправленность контроля;  
своевременное информирование педагогов о контролируемых вопросах;  
полноту охвата контролем изучаемой проблемы;  
фиксацию хода и результатов контроля;  
заинтересованность всех участников;  
повторность.

##### **Локально-нормативная база контроля:**

Положение о должностном контроле  
приказ об утверждении плана должностного контроля заведующего и текущего контроля воспитательно-образовательной работы;  
циклограммы контрольной деятельности ДОО;  
план должностного контроля всех подразделений ДОО;  
план текущего контроля воспитательно-образовательной работы ДОО  
приказы о проведении тематического, фронтального, оперативного контроля, итогах проверки.

##### **Виды контроля в ДОО:**

###### **Тематический.**

Изучение системы работы педагогов по реализации годовых задач дошкольного учреждения

###### **Результативный.**

Изучение конечных результатов деятельности дошкольного учреждения за определенный период, чаще всего за год, оценка степени достижения намеченных планов, определение перспектив работы на следующий учебный год

###### **Фронтальный.**

Всестороннее целостное изучение деятельности воспитателей группы (или одного из них) по организации образовательного процесса, определение причин, приведших к низким, неудовлетворительным результатам, и оказание помощи в их ликвидации

###### **Оперативный.**

Изучение состояния работы по определенной, более узкой, проблеме, выявление продвижения, отслеживание выполнения планов и предотвращение критических ситуаций, выявление сбоев в работе, отклонений от намеченных планов, осуществление корректирующих действий

###### **Предупредительный.**

Предупреждение ошибок, негативных действий в деятельности педагогов, недопущение распространения недостатков

###### **Самоконтроль.**

Определение личной значимости выполненной работы и оценка достигнутых результатов  
Демократизация и гуманизация процесса управления дошкольным учреждением, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к изучению деятельности педагогов, работающих творчески и добившихся высоких результатов в воспитании и обучении детей.

### **Взаимоконтроль.**

Согласование, координация деятельности воспитателей, работающих в одной группе  
Демократизация процесса управления дошкольным учреждением, привлечение педагогов к контрольной функции

### **Система планирования дошкольной организации представлена в следующей последовательности:**

Программа развития дошкольного учреждения.

Годовой план работы ДООУ.

Перспективно- тематическое планирование (по отдельным видам деятельности).

Индивидуальное планирование специалистами (Календарно-тематическое планирование).

Исходя из этой схемы, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении сначала составляется план работы на год, затем тематическое планирование, затем планирование специалистами и воспитателями.

Годовой план работы дошкольной организации на учебный год – это целеустремленная программа действий коллектива дошкольной организации, доведенная до необходимой конкретизации по содержанию, времени, исполнителям, организационным формам и путям ее реализации.

Основные разделы годового плана работы ДООУ составлены в соответствии с рекомендациями Л.А. Лялиной и имеют следующие приложения:

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности;

Годовой календарный и учебный график работы;

План внутриучрежденческого контроля;

Циклограммы образовательной деятельности специалистов;

Циклограммы открытых образовательных мероприятий;

Циклограммы деятельности заместителя заведующего, специалистов;

План курсов повышения квалификации педагогов;

План аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории;

План взаимодействия с социальными партнерами;

График прохождения курсов повышения квалификации;

График прохождения аттестации педагогами;

Положения о конкурсах ДООУ;

План работы творческой группы;

План работы родительского комитета;

План взаимодействия с семьями воспитанников;

План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия;

Перспективный план праздников, развлечений;

Перспективный план спортивных мероприятий;

План работы по месяцам на текущий год;

План летне-оздоровительной работы.

*Анализ планирования показал, что в дошкольной организации ведется учет специфических особенностей коллектива, реальной обстановки. Планы составлены достаточной плотности, не имеют переизбытка мероприятиями, осуществляются в 94% объеме, так как распределение мероприятий равномерно по срокам, осуществляется работа по самопланированию педагогами и специалистами.*

#### **4.2.5. Мониторинг динамики образовательных достижений детей дошкольного возраста.**

Педагогическая диагностика проводится в ДООУ в соответствии с:

Письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Статьей 3.2.3 Приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

Второй главой статьи 11 пункта 3 Закона об образовании РФ;

Педагогическая диагностика в детском саду — это механизм, который помогает выявить не только индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, но доработать перспективы развития. Это важно для педагогов, взаимодействующих с группой детей. Педагог должен получить не столько качественные и новые результаты, определить уровень развития дошкольников, а собрать сведения об особенностях индивидуального развития ребенка и о реальном состоянии педагогических процессов, которые организованы в ДОУ.

**Количество диагностируемых детей:**

**Время проведения:** сентябрь, май

**Цель мониторинга:**

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и детского развития.

Сводная таблица  
уровня достижения детьми результатов

освоения образовательной программы по всем образовательным областям

группа/ кол-во детей	младшая.гр 10\8 детей		средняя.гр 10\10 детей		старшая.гр 10\10 детей		подгот.гр 5\5 детей		Итого: 35\33детей	
	Первичная %	Итоговая %	Первичная % (5)	Итоговая % (6)	Первичная % (10)	Итоговая % (10)	Первичная % (10)	Итоговая % (9)	Первичная %	Итоговая %
Социально-коммуникативное развитие	В-0 С-70 Н-30	В-25 С-63 Н-12	В-0 С-100 Н-0	В-17 С-83 Н-0	В-0 С-80 Н-20	В-40 С-60 Н-0	В-40 С-60 Н-0	В-89 С-11 Н-0	В-12 С-74 Н-14	В-45 С-52 Н-3
Познавательное развитие	В-0 С-60 Н-40	В-0 С-88 Н-12	В-0 С-100 Н-0	В-50 С-50 Н-0	В-0 С-50 Н-50	В-0 С-90 Н-10	В-0 С-80 Н-20	В-22 С-67 Н-11	В-0 С-69 Н-31	В-15 С-76 Н-9
Речевое развитие	В-0 С-60 Н-40	В-0 С-88 Н-12	В-0 С-100 Н-0	В-34 С-66 Н-0	В-0 С-80 Н-20	В-10 С-90 Н-0	В-0 С-80 Н-20	В-44 С-44 Н-12	В-0 С-77 Н-23	В-21 С-73 Н-6
Художественно-эстетическое развитие	В-0 С-90 Н-10	В-0 С-100 Н-0	В-0 С-60 Н-40	В-17 С-83 Н-0	В-0 С-70 Н-30	В-20 С-60 Н-20	В-0 С-80 Н-20	В-33 С-67 Н-0	В-0 С-77 Н-23	В-18 С-76 Н-6
Физическое развитие	В-0 С-100 Н-0	В-0 С-100 Н-0	В-0 С-100 Н-0	В-0 С-100 Н-0	В-0 С-80 Н-20	В-20 С-70 Н-10	В-30 С-40 Н-30	В-55 С-45 Н-0	В-9 С-77 Н-14	В-21 С-76 Н-3

Педагоги дошкольной образовательной организации выполняют задачи индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития); оптимизируют работу с группой детей в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Цильнинского детского сада «Зёрнышко» МО «Цильнинский район», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### 4.3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.

Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ		В стадии формирования	Не сформированы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	100%	0%	0%
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	90%	10%	0%
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	76%	24%	0%
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.	85%	15%	0%
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	90%	10%	0%
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	92%	8%	0%
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.	77%	23%	0%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	69%	31%	0%
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	70%	30%	0%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	85%	15%	0%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях	85%	15%	0%

со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.			
Проявляет ответственность за начатое дело.	100%	0%	0%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	74%	26%	0%
Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.	60%	40%	0%
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	100%	%	0%
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).	88%	12%	0%
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.	85%	15%	0%
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему противоположному полу.	100%	0%	0%
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	100%	0%	0%
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	100%	0%	0%

Всего выпускников 5 человек. Данные анализа свидетельствуют о готовности выпускников к школьному обучению.

Сводная таблица

	Итоговая сформированность целевых ориентиров		
	Высокий	Средний	Низкий
Кол-во детей	4	1	0
Показатели %	80%	20%	0

## **5. Оценка эффективности функционирования Методического совета**

С 01 декабря 2022 года в ДОО функционирует Методический совет МДОУ

Структурными компонентами Методического совета являются методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников и «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях.

### **Состав Методического совета МДОУ**

Председатель Методического Совета – И.И.Косолапова- заведующий МДОЦ Цельнинского детского сада «Зёрнышко» МО «Цельнинский район»;

Заместитель председателя Методического совета – И.Г.Рязанова \_воспитатель МДОУ Цельнинского детского сада «Зёрнышко» МО «Цельнинский район» , воспитатель высшей квалификационной категории.

Члены Методического совета:

Надиванова Т.В.-заведующий МДОУ Нижнетимерсянского детского сада МО «Цельнинский район»

Головина Е.Ф.- заведующий МДОУ Елховоозернского детского сада «Солнышко» МО «Цельнинский район»

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Цильнинского детского сада «Зёрнышко»  
МО «Цильнинский район» подлежащих самообследованию по состоянию на  
31.12.2022**

№ п\п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	48
1.1.1.	в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	48
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	36
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	48\100
1.4.1	8–12-часового пребывания	человек (процент)	48\100
1.4.2	12–14-часового пребывания	человек (процент)	0
1.4.3	круглосуточного пребывания	человек (процент)	0
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2\4%
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	2\4%
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек (процент)	2\4%
1.5.3	присмотру и уходу	человек (процент)	0
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	дней	8
1.7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
1.7.1	с высшим образованием	человек (процент)	2\25%

1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	2/25%
1.7.3	средним профессиональным образованием	человек (процент)	6/75%
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	3/38%
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2/25%
1.8.1	с высшей	человек (процент)	1/1.5%
1.8.2	первой	человек (процент)	1/12.5%
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	8/100
1.9.1	до 5 лет	человек (процент)	5/62.5%
1.9.2	больше 30 лет	человек (процент)	2/25%
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 30 лет	человек (процент)	2/25%
1.11	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2/25%
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/50%
1.13	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/50%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек \человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников::		
1.15.1	музыкального руководителя	Да\нет	не
1.15.2	учителя по физической культуре	Да\нет	нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да\нет	да
1.15.4	логопеда	Да\нет	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Да\нет	да
1.15.6	педагога-психолога	Да\нет	да

<b>2.Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	12 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да\нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да\нет	Да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да\нет	да